

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 (II) «Педагогическая практика»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2025

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Необходимые знания: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий Трудовые действия: существление профессиональной | знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | сопровождения детей с ОВЗ. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей; Необходимые умения: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую; Трудовые действия: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | знать: требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения. |
| Психолого-педагогические технологии в | ОПК-6 Способен использовать психолого- | Необходимые знания: Педагогические | знать: основы проектирования и осуществления |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>закономерности организации образовательного процесса -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; Необходимые умения: -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Трудовые действия: - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> | <p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> |
| <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p> | <p>Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые</p> | <p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации. | детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения. |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | необходимые знания: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; необходимые умения: оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; трудоые действия: ведение профессиональной документации | знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. |
|--|--|--|--|

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока Б2.

«Практики».

Сроки проведения практики: 6 семестр 3 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель

в академических часах – 324 академических часа.

5. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля и промежуточной |
|---------------------------------|--------------------------|--|--|
| 6 СЕМЕСТР | | | |
| 1. Организационный этап | | | |
| 1 | Организационный этап | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; | 2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. Подготовительный этап | | | |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------|--|--------|---|
| 2. | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | 2 ч. | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| 3.Основной этап | | | | |
| 3 | Основной этап | <p>3.1. Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>3.2. Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.</p> <p>3.4.Проектирование индивидуальной образовательной</p> | 300 ч. | <p>3.1. Квалификационная характеристика тьютора.</p> <p>3.2. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий</p> <p>3.4.Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---------------|---|
| | | программы для ребенка с ОВЗ. | | |
| 4. Заключительный этап | | | | |
| 4 | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой | 20 ч. | Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике) |
| Итого за 6 семестр | | | 324 ч. | 9 з.е. |

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Квалификационную характеристику тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Квалификационная характеристика тьютора должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- должностные обязанности;
- должен знать;
- требования к квалификации.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие

восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Тьюторские технологии.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в Приложении 1.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|--------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|----|---|-------|---|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ПК-4 | <p>знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.</p> |
| 2. | Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации | ОПК-1 | <p>знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> |
| 3. | Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. | ОПК-6 | <p>знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p> |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| 5. | Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий | ОПК-2 | <p>знать: требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p> |
| | | ПК-2 | <p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.</p> |
| | Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. | ОПК-6 | <p>знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|------|--|
| 9. | Анализ собственной деятельности | ПК-4 | <p>знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p> |
|----|---------------------------------|------|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-4 | <p>Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями,</p> | <p>Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> |
| ОПК-6 | <p>Имеет фрагментарные знания об основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах проектирования индивидуальных</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в обозначении основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских</p> | <p>Демонстрирует полные знания об основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>испытывает затруднения в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> | <p>технологий; основ проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>допускает неточности в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>частично владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании.</p> | <p>проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> |
| ОПК-2 | <p>Имеет фрагментарные знания об требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об требованиях к разработке методического обеспечения с</p> | <p>Демонстрирует полные знания о требованиях к разработке методического обеспечения с</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>технологий для ребенка с определенным видом нарушения; испытывает затруднения при учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>фрагментарно владеет разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | <p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>допускает неточности в учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>частично владеет разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | <p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>демонстрирует умения при учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеет в полной мере разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> |
| ПК-2 | <p>Имеет фрагментарные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; испытывает затруднения в применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>допускает неточности в применении знаний об особенностях развития</p> | <p>Демонстрирует полные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>демонстрирует умения применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> | <p>детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>частично владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> | <p>проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения владеет в полной мере навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> |
|--|---|---|---|

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Квалификационная характеристика тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценивания собеседования

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. |

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки: |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход. |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной. |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной. |

Критерии и шкала оценивания квалификационной характеристики тьютора

| | |
|---------------------|----------|
| Предел длительности | 20 минут |
|---------------------|----------|

| | |
|-------------------------|---|
| контроля | |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора. |
| 4 (хорошо) | Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты практически полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора. |
| 3 (удовлетворительно) | Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Однако разделы не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора. |
| 2 (неудовлетворительно) | Квалификационная характеристика тьютора не представлена. |

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 2 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 1 балл | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены тьюторские технологии, не в полной мере соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия. |
| 0 баллов | Конспект индивидуального занятия не представлен. |

Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства. |
| 2 балла | Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства. |
| 1 балл | Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства. |
| 0 баллов | Проект коррекционно-образовательного пространства не представлен. |

Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Индивидуальная образовательная программа содержит подробный социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Все составляющие программы соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 2 балла | Индивидуальная образовательная программа содержит социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Составляющие программы в целом соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 1 балл | Индивидуальная образовательная программа частично содержит описание социально-психологического портрета |

| | |
|----------|--|
| | ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Однако составляющие программы не соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 0 баллов | Индивидуальная образовательная программа не представлена. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты | Оценочные средства |
|-------|---|-------------------------|---|--|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ПК-4 | знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. | Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации | ОПК-1 | знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; | Квалификационная характеристика тьютора. |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| | | | <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | |
| 3. | <p>Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> | ОПК-6 | <p>знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p> | <p>Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> |

| | | | | |
|----|---|-------|---|---|
| 4. | Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий | ОПК-2 | <p>знать: требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий |
| | | ПК-2 | <p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p> | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| | | | <p>проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | |
| | <p>Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> | ОПК-6 | <p>знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> | <p>Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|------|---|---|
| 9. | Анализ собственной деятельности | ПК-4 | знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности. | Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике) |
|----|---------------------------------|------|---|---|

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором № 55/4 от 31.08.2022.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (3 семестр 2 курса)

| Шкала оценивания | Уровень сформированности компетенций | Описание критериев оценивания |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Зачтено | Высокий уровень (5 баллов) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| | Базовый уровень (4 балла) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| | Минимальный уровень (3 балла) | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым</p> |

| | | |
|-------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p> |

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (4 семестр 2 курса)

| Оценка | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценки |
|------------------|---|--|
| «Отлично» | Высокий уровень (5 баллов) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| «Хорошо» | Базовый уровень (4 балла) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на</p> |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|
| | | <p>оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| «Удовлетворительно» | Минимальный уровень (3 балла) | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> |
| «Неудовлетворительно» | Компетенция не сформирована | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p> |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа

1. Социально-психологический портрет ребенка**2. Образовательная программа****3. Индивидуальный образовательный план**3.1. Общие сведения

а) ФИО ребенка, возраст, класс

б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:

в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

Направление коррекционной работы в ОУ

| | |
|--------------------|--|
| Педагог-психолог | |
| Учитель-логопед | |
| Учитель-дефектолог | |
| Социальный педагог | |

г) Основная цель на учебный год

д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

3.2. Создание «безбарьерной» среды

| Направления деятельности | Задачи на период | Механизм решения и ответственный | Сроки | Критерии (индикаторы) решения задачи |
|---|------------------|----------------------------------|-------|--------------------------------------|
| Уровень образования | | | | |
| Организация обучения | | | | |
| Режим обучения | | | | |
| Специальные методы обучения | | | | |
| Обеспечение доступности среды | | | | |
| Комфортная среда | | | | |
| Организация развивающей среды | | | | |
| Обеспечение дополнительным оборудованием | | | | |
| Предоставление услуг ассистента (помощника) | | | | |

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

| Необходимый специалист | Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период | Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора) | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста) |
|------------------------|---|---|-----------------------|--|
| Педагог-психолог | | | | |
| Учитель-дефектолог | | | | |
| Учитель-логопед | | | | |
| Тьютор | | | | |

3.4. Освоение образовательной программы

| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.) | Критерии достижений | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3.5. Формирование социальной компетентности

| Направления деятельности (примерные) | Конкретные задачи на период | Ответственные | Механизмы решения и формы деятельности | Критерии достижений | Формы оценки достижений |
|--|-----------------------------|---------------|--|---------------------|-------------------------|
| Формирование положительной мотивации к учебной деятельности | | | | | |
| Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность | | | | | |
| Коммуникативная компетентность | | | | | |
| Формирование самостоятельности | | | | | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования

Рабочая программа практики
«Ознакомительная практика»

Составитель:

Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат
педагогических наук